



编者按：钟勇军的《民族团结教育背景下民族传统体育校本课程实施模式的研究》在实现体育教学改革模式优化的背景下，以民族团结教育为基础，对构建新型民族传统体育校本课程实施模式提出了建议，以求加快民族传统体育校本课程实施，加快民族传统体育文化建设。陈冬梅的《基于“双减”政策谈家校联动开展课外体育活动探究》提出，帮助家长树立正确认知，提高家校联动开展水平；鼓励合作协同开展锻炼，增强课外体育活动热情；依靠本地传统体育项目，感受家乡独特朴实魅力；凭借户外运动项目，感受自然风光无限魅力这四点策略，以使学生的综合素养得到全面发展。黄河清的《体育名师工作室教学引领的问题与对策研究》针对已有问题，采取了文献资料法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法调查研究，归纳总结后提出了“一体三支撑”解决体育名师工作室教学引领问题的方略。以上三篇文章，希望为体育教师提供一些参考经验。

民族团结教育背景下民族传统体育校本课程实施模式的研究

钟勇军（福建省泉州市晋江市陈埭民族中学 362200）

摘要：我国少数民族数量众多，为了加快素质教育改革落实，推动校本教育在少数民族众多的学校普及，以民族团结教育为基础的民族传统体育校本课程教育开发就显得尤为必要。文章在实现体育教学改革模式优化的背景下，以民族团结教育为基础，对构建新型民族传统体育校本课程实施模式提出了建议，以求加快民族传统体育校本课程实施，加快民族传统体育文化建设。

关键词：民族团结教育 民族传统体育校本课程 陶行知教育理念

陶行知教育理念指出，实践活动的开展是推动教育引导工作实现的基石，更是加快教学工作落实和教学任务实施的基础。而民族团结教育就是为了加快实践教育引导，通过民族传统体育校本课程实施模式的构建，促进教育指导工作的落实，推动教育改革工作的实现。民族传统体育校本课程实施模式的构建，需要在学生现有生活实际的基础上，注重传统民族文化的内涵，将民族团结和实际管理工作相综合，构建出符合民族特色的民族传统体育校本课程实施模式，以帮助学生在生活中感悟体育，明确民族团结的重要性，为我国的社会主义现代化教育奠定坚实的基础，也为后期的教育管理工作改革提供助力。

一、民族团结背景下的民族传统体育校本课程实施模式现状

在当前的发展之中，因为受到民族传统体育校本课程实施模式的影响，很多教师都逐渐从原本的

教学理念中解脱出来。通过分析民族传统体育校本课程实施模式的特点，以民族团结为基础构建出了一种新兴的民族传统体育校本课程实施模式，但是却受到了教学方式的限制和教学创新思想的桎梏。一方面，很多教师虽然迫切地希望从现有的教学模式中转化出来，构建一种符合民族传统体育校本课程实施模式特点的教学模式，但是由于受到传统教学模式的限制，加之体育教学方式的单一化影响，让民族传统体育校本课程实施模式的实施难度加大，很多教学研究人员工作的质量偏低。另一方面，很多教师虽然迫切地希望进行民族传统体育校本课程实施模式的构建，但是因为受自身的创新意识限制影响，开展民族传统体育校本课程实施模式的难度仍旧较大。很多教师虽然借鉴了国外的相关民族传统体育校本课程实施模式，但是在自身的实践之中，并没有将民族传统体育校本课程实施模式真正意义上和学校的特点相结合，导致民族传统体育校本课程实施模式的开展质量偏低，难以实现真正意义上的

教学基础创新。

二、民族传统体育校本课程实施模式构建的重要性

陶行知先生提出，生活就是教育的本质，在生活之中进行教育指导就是教学工作推进的核心，教学就是要在教育中知道，在教育中学习。校本课程的开发就是为了更好地指导学生，帮助学生正确认识教学的本质思想。民族团结就是为了更好地加快民族文化的传承，将民族生活进行宣扬。而在民族传统体育校本教学工作的推进之中，核心目的也是通过民族体育教学工作的推进执行，加快民族文化思想的传承，培养学生正确认识民族文化的本质，促进民族教学工作的推进。我国少数民族数量众多，为了加快素质教育改革落实，推动校本教育在少数民族众多的学校中进一步渗透，以民族团结教育为基础的民族传统体育校本课程教育开发就显得尤为必要。为此，相关的教育管理人员应在现有校本课程开发的基础上，发挥教育优势，将陶行知教学做合一的教学理念与民族传统体育校本课程落实相结合，成为当前体育教学工作实施的主要措施手段。因此，在民族传统体育校本课程实施模式中，应当注重对于教学方式的调整，以新型的教学理念和教学方式，帮助学生加深对于民族传统体育的认识和理解。

校本课程开发和全面落实是我国教育改革工作全面推进的主要措施手段，是国家内部课程内容的补充完善，对于发展特色教育以及多元化的教学模式实施有着积极的推动作用。

三、民族团结教育背景下的民族传统体育校本课程实施模式构建

1. 做好课程的选择

课程选择规划就是在现有教学理念下，通过校本教学模式的深入推进，进一步促进教育管理工作的全面落实。《体育与健康》为体育教师与学生提供了更多的选择权以及利益，教师只要通过运动参与就能满足教材的实际需求。要进行民族传统体育校本课程实施模式的构建，在课程选择的基础上，就要充分结合当前的教学实际进行开展。在我国传统的体育项目之中，不同的民族有着不同的文化背景，

所产生的体育运动也不尽相同。因此，根据学校特点和学生特点所构建的民族传统体育校本课程实施模式，应以民族文化特点为基础，进行教学模式的构建，以保证民族传统体育校本课程实施模式的开展效果符合当前的教学需求，为学生的身体素质、心理素质培养提供助力。我校组织开发了一系列有关民族团结教育方面的民族传统体育校本课程，如《让木球飞》《高脚马教学案例》《民族传统体育毽球运动》《蹴球》《高脚马》《民族团结教育体育教学案例》等。

2. 课程的改编

课程改编主要是指在现有的课程教学背景下，以课程教学对象的不同对学生进行学习程度的优化修改，抑或是结合课程的实际内容、结构安排以及不同的理解和不同的需求优化调整，对课程教学模式进行分析。课程改编的目的就是全面实现素质教育管理的发展，让民族团结的理念深入到现阶段教育管理工作的方方面面之中，让体育教学工作更加精细化、全面化、系统化，使其更加地满足当前学生的实际需求。通过开设相关校本课程，组织了高中学生社团活动，如《高脚马》《蹴球》《陀螺》等，并组织学生参加全国木球锦标赛，组队训练备战第十届福建省少数民族传统体育运动会。

3. 课程教学内容的整合梳理

课程教学内容的整合梳理主要是指在现有教学模式下，将不同的知识体系结构全面综合在一起所实现的课程开发以及创新的活动过程。课程的整合优化下，对于相关联课程以及跨学科课程的综合，让整个教学模式得到了创新优化。例如，我们可以将民族传统的体育以及民族传统的舞蹈或是音乐全面地综合在一起，可以将武术的套路以及舞蹈之间相结合，构成“武舞”，让其可以和音乐相联系，成为一种富含韵律的运动，让整个运动形式更加富有特色。

4. 课程拓展

课程的拓展主要是在学生现有能力的基础上，对学生的综合素质水平进行分析。当学生的综合素质水平高于现阶段课程标准时，可以发展学校的教育特色所构建出的一种课程拓展方式，这种拓展可以实现教学模式的创新优化。以汉族传统武术为例，若是教师在教学的过程中认为《体育与健康》的武



术教材内容有所不足，不能适应学生的能力发展质量或是学生的实际需求，就可以综合自身的实际特点以及学生的需求，针对学校的教育特点的建设发展做好教学内容的增设和补充，以适应在不同教学模式下，不同综合素质的学生的学习兴趣和锻炼实际需求。为此，我校开展了一系列主题教育和教学课堂，如《民族团结教育体育活动》《蹴球正撞球》《木球打门》《毽球》等，帮助学生了解民族传统体育，树立民族团结教育意识。

5. 课程构建意义

课程构建主要是指进一步开发全新的课程单元的一种活动内容。一是学生社团活动，将学生社团活动课程化，如蹴球队、高脚马队、毽球队、木球队、陀螺队等开发和通过在现有的教学模式下进行校本教育的教学模式转型，构建出新型的课程教育模式，以加快教育管理工作的全面落实，让民族团结的理念深入人心。而社团活动则是实现这种新型课程模式构建的主要形式。二是民族团结教育和综合实践活动课程有机结合起来，参观学校民族文化园，观看民族传统体育视频，与友校进行民族传统体育交流，民族传统体育研究性学习。三是整合各类活动课程，丰富民族教育类活动课程，如民族体育主题活动、学校运动会民族体育活动、体育教学公开课活动。

四、基于民族团结教育的民族传统体育校本课程实施模式开发的管理评价

民族传统体育校本课程实施模式的构建对于学生心理素质培养有着积极的推动作用。民族传统体育校本课程实施模式构建下的校本课程的评价和修订是对于所开设课程的效果评定。在现有的教学模式下，将相关的教学方式和教学问题进行统筹分析，构建出合理化的教学管理模式和教学工作形势，结合学生学习的特点进行教学模式的优化统筹，对相关知识进行精准地分析研判。现阶段的教学评价分析方式，主要是结合当前的教学现状所构建的，评价的核心方式主要划分为三方面进行拓展。一是在这种传统的校本课程实时状态下分析，这种教学方式是否满足学生身体素质教育的实际需求，是否可以帮助学生充分地掌握运动的基础知识与技能，是否可以提升学生的兴趣爱好，培养学生形成良性的习惯，让学生以积极的生活态度和生活方式应对当

前的社会生活。二是课程内容的构建和当前的教学模式推进，是否满足当前学生的学习特点、学习思想、心理情况以及社会适应的基础教育原则。三是学习方式手段可以帮助学生加深对于校本课程的认识理解、消化吸收，从而将其转化为自身的基础素质。在现有教学模式所提出的教学实施方式所构建的教学评价管理机制，可以全面地分析课程设计的工作特点以及组织实施科学管理模式进行全面综合的分析研判，以此更好地加快教育目标学习任务的落实推进，实现、激励以及改进优化下的教育功能的转变，实现学生全面素质教育发展模式创新。

五、结语

新的教学理念推动了民族传统体育校本课程实施模式的构建，让教师将教学的着力点放置在了民族团结理念和民族传统体育校本课程实施之上。体育教学工作的推进落实，实现了素质教育改革工作模式的优化，让原本的民族传统体育校本课程实施模式转化为了一种新型的教学理念。在这种模式下，很多学生都逐渐认识到了民族团结对于社会发展的重要性，也在体育运动中，将民族体育文化思想、民族体育主要内容、民族体育特色优势充分地激发出来，积极地推动了素质教育改革工作的落实，为我国的社会主义稳定发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 张晶杰, 赵建强. 传统民族体育舞蹈校本课程开发研究 [J]. 武术研究, 2021, 6(04): 138-140, 143.
- [2] 陶泓酉. 民族传统体育校本课程开发与实施的实践研究 [D]. 广西师范大学, 2020.
- [3] 蒋华. 中职学校民族传统体育课程实施探讨 [J]. 广西教育, 2019(14): 160-161.
- [4] 万利. “民族传统体育”课程思政教学与实践路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(03): 77-79.
- [5] 田辉, 赵志明, 李国碧. 民族传统体育校本课程创新模式研究——以怀化学院为例 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(10): 144-146.

基金项目: 本文系 2021 年度晋江市教育科学“十四五”规划(第一批)立项课题“基于民族团结教育的民族传统体育校本课程开发的实践研究”研究成果, 编号: JG1451-ZX007。